

# חוברת תרגול – כרטיסיות ניווט: איך מתמודדים עם טקסט

מהדורה למורה חנ"מ

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- להכיר את ארבע תחנות המסלול בקריאת טקסט: לפני, בזמן, אחרי וכרטיסי SOS
- לתרגל אסטרטגיות קריאה פעילה כמו סימון מילות מפתח, ניבוי וסריקת מבנה
- לבנות תשובות מלאות הכוללות טענה, נימוק ודוגמה
- לפתח יכולת התמודדות עצמאית עם קשיים בטקסט (מילה קשה, טקסט ארוך, לחץ זמן)

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – זיהוי הכרטיסים

- 1. א – לבדוק אם הכותרת מבטיחה על מה הטקסט ידבר
- 2. ב – 6
- 3. ג – 4

### חלק ב' – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – התאמה והשלמה

- 1. נכון – כך מופיע בדוגמת הכרטיס הראשון
- 2. לא נכון – הכרטיס מבקש להסתכל גם על התמונה וגם על הכיתוב שמתחתיה

### חלק ג' – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – יישום על הדוגמה

- 1 – ג (מה הנושא שהכותרת מציגה?)
- 2 – ד (כמה פסקאות יש בטקסט?)
- 3 – א (מה רואים בתמונה ובכיתוב שמתחתיה?)
- 4 – ב (מה אני מצפה ללמוד מהטקסט?)

### חלק ד' – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – השלמת משפטים

- 1. חמניות
- 2. 3

### חלק ה' – פרק 2 • בזמן הקריאה: עוצרים, מסמנים, שואלים – זוכרים את הכרטיסים

- 1. נכון – הכרטיס מלמד להבחין בין עובדה שאפשר לבדוק לבין דעה של מישהו
- 2. לא נכון – הכרטיס מציע להבין את המילה מתוך המשפטים שסביבה, בלי מילון
- 3. נכון – זה בדיוק תפקידו של הכרטיס

### חלק ו' – פרק 2 • בזמן הקריאה: עוצרים, מסמנים, שואלים – מתרגלים את הכרטיסים

- 1. שואלים
- 2. הבנתי

### חלק ז' – פרק 2 • בזמן הקריאה: עוצרים, מסמנים, שואלים – מתאימים וחושבים

- 1 – ד (מדגישים במהלך הקריאה את המילים החשובות ביותר)
- 2 – ג (מבחינים בין מידע שאפשר לבדוק לבין דעה אישית)
- 3 – ב (מבינים משמעות מילה מתוך המשפטים שסביבה)
- 4 – א (מזהים מילים שמחברות בין רעיונות, כמו תמרורים בטקסט)

## חלק ח' – פרק 3 • אחרי הקריאה: מסכמים ועונים – מכירים את הכרטיסים

- 1 – ג (כתיבת הרעיונות החשובים בטקסט במשפטים מעטים)
- 2 – ד (מציאת מידע שמופיע במפורש בטקסט)
- 3 – א (הבנת דבר שלא נכתב במפורש אלא נרמז)
- 4 – ב (מציאת דמיון והבדל בין שני דברים בטקסט)

## חלק ט' – פרק 3 • אחרי הקריאה: מסכמים ועונים – מתרגלים עם 'גינה על הגג'

1. ג – פסקה 3
2. ב – למצוא מידע שכתוב במפורש בטקסט
3. ב – טענה, נימוק ודוגמה

## חלק י' – פרק 3 • אחרי הקריאה: מסכמים ועונים – כותבים בעצמנו

## חלק י"א – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – היכרות עם הכרטיסים

1. נכון – אלה כרטיסי חילוץ לרגעי קושי בקריאה
2. לא נכון – בטקסט ארוך כדאי לעצור ולחלק אותו לקטעים קטנים
3. נכון – כך בדיוק מציע כרטיס 'מילה קשה מאוד'

## חלק י"ב – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – הפעלה

1. הקשר
2. בדיקה

## חלק י"ג – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – יישום וחשיבה

- 1 – ד (חוזרים לפסקה הקודמת וקוראים שוב)
- 2 – א (מחלקים אותו לקטעים קטנים)
- 3 – ב (מנסים להבין אותה מההקשר)
- 4 – ג (קובעים לעצמם כמה דקות לכל שאלה)

## חלק י"ד – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – כתיבה ויישום אישי

## חלק ט"ו – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – זיכרון התחנות

1. ג – 4
2. א – לפני הקריאה

## חלק ט"ז – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – תרגול עם הטקסט

1. לא נכון – כתיבת סיכום שייכת לתחנת 'אחרי הקריאה'
2. נכון – אלה כרטיסי חילוץ לרגעי קושי

## חלק י"ז – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – שימוש בכרטיסים

1. כיתה ירוקה
2. 4

## חלק י"ח – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – התאמת תחנות

- 1 – ב (סריקת כותרות משנה וחיזוי התוכן)
- 2 – ג (סימון מילות מפתח ועצירה לבדיקת הבנה)
- 3 – ד (כתיבת סיכום קצר ומענה על שאלות)
- 4 – א (נשימה והרגעה כשיש לחץ במבחן)

## חלק י"ט – חזרה מסכמת – מכירים את המסלול

1. א – לפני הקריאה
2. ב – בזמן הקריאה
3. ג – 10

## חלק כ' – חזרה מסכמת – מיישמים את המסלול

1. תשובה אישית הכוללת לפחות פעולה אחת מכל תחנה, למשל קריאת כותרת, סימון מילת מפתח, וכתיבת סיכום.

## כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד/ה מצליח/ה לתאר את ארבע התחנות: לפני, בזמן, אחרי, SOS ולתת דוגמה לפעולה אחת מכל תחנה
- התשובה כוללת שלושה חלקים ברורים: טענה, מילת נימוק (כי) ודוגמה (למשל)
- תלמיד/ה מזכיר/ה לפחות שתי אסטרטגיות חילוץ כמו חזרה על המשפט, פירוק מילה, או נשימה

**טיפים להפעלה:**

- אפשר לחלק את החוברת לארבעה שיעורים נפרדים – שיעור לכל תחנה, ושיעור חמישי לתרגול מסכם
- לתלמידי חנ״מ מומלץ לקצר את מספר השאלות המנחות בכל כרטיס ולהוסיף הקראה בקול רם
- לעולים חדשים כדאי לצרף בנק מילים ותמונות ליד כל תרגיל, ולהשתמש במשפטים קצרים יותר
- אפשר לשלב את עמודי ההדפסה והכרטיסים הפיזיים כתחנות עבודה בכיתה, לצד מילוי החוברת

# חוברת תרגול – כרטיסיות ניווט: איך מתמודדים עם טקסט

כרטיסיות ניווט – איך מתמודדים עם טקסט

· חנ"מ

**תוכן החוברת**


1. פרק 1 – לפני הקריאה: מתכוננים למסע
2. פרק 2 – בזמן הקריאה: עוצרים, מסמנים, שואלים
3. פרק 3 – אחרי הקריאה: מסכמים ועונים
4. פרק 4 – כרטיסי SOS: נתקעתם?
5. פרק 5 – תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט


שם: _____ כיתה: _____


יצרה: רוית ראש בן ישי



# חוברת תרגול – כרטיסיות ניווט: איך מתמודדים עם טקסט

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

עבדו על החוברת לפי סדר הפרקים – כל פרק מתאים לתחנה אחת במסלול הניווט בטקסט. בכל תרגיל קראו את ההוראה, עיינו בדוגמה אם יש, ואז נסו בעצמכם לפני שעוברים הלאה.

**בנק מילים:** הבנתי | 3 | חמניות | 4 | בדיקה | כיתה ירוקה | שואלים | הקשר

## 1 חלק א' – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – זיהוי הכרטיסים

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה המטרה של כרטיס "כותרת – מה היא מבטיחה?"

א) לבדוק אם הכותרת מבטיחה על מה הטקסט ידבר

ב) לספור כמה מילים יש בכותרת ג) לתרגם את הכותרת לשפה אחרת

**2.** כמה כרטיסים יש בתחנה "לפני הקריאה"?

א) 4 ב) 6 ג) 8

**3.** לפי הדוגמה, כמה פסקאות יש בטקסט "גינה על הגג"?

א) 2 ב) 3 ג) 4

## 2 חלק ב' – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – התאמה והשלמה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | כותרת המשנה של "גינה על הגג" היא "איך גג מאובק הפך לכיתה ירוקה" | ☐ | ☐ |
| 2 | כרטיס "תמונה, איור, גרף" מבקש להתעלם מהכיתוב שמתחת לתמונה | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג׳ – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – יישום על הדוגמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** כותרת – מה היא מבטיחה? | ___ | **א.** מה רואים בתמונה ובכיתוב שמתחתיה? |
| **2.** סריקה: מבנה וכותרות משנה | ___ | **ב.** מה אני מצפה ללמוד מהטקסט? |
| **3.** תמונה, איור, גרף | ___ | **ג.** מה הנושא שהכותרת מציגה? |
| **4.** ניבוי – מה יהיה בטקסט? | ___ | **ד.** כמה פסקאות יש בטקסט? |

## 4 חלק ד׳ – פרק 1 • לפני הקריאה: מתכוננים למסע – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** באיור שליד הטקסט "גינה על הגג" רואים גג עם ערוגות ו _____

**2.** הכיתוב מתחת לאיור בטקסט "גינה על הגג" הוא "תורנות גינה – שבוע _____ "

## 5 חלק ה׳ – פרק 2 • בזמן הקריאה: עוצרים, מסמנים, שואלים – זוכרים את הכרטיסים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | כרטיס "עובדה או דעה" עוזר להבחין בין משפט שאפשר לבדוק לבין דעה אישית | ☐ | ☐ |
| 2 | כרטיס "מילה לא מוכרת" מציע תמיד לחפש את המילה במילון ולא להתבונן בהקשר | ☐ | ☐ |
| 3 | כרטיס "הרעיון המרכזי בפסקה" עוזר לאתר את הרעיון החשוב ביותר בפסקה | ☐ | ☐ |

## 6 חלק ו׳ – פרק 2 • בזמן הקריאה: עוצרים, מסמנים, שואלים – מתרגלים את הכרטיסים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** כרטיס "_____ תוך כדי קריאה" מעודד לעצור ולשאול שאלות על הטקסט בזמן הקריאה

**2.** הכרטיס "עוצרים ובודקים: _____?" בודק אם הקורא הבין את מה שקרא

## 7 חלק ז׳ – פרק 2 • בזמן הקריאה: עוצרים, מסמנים, שואלים – מתאימים וחושבים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** סימון מילות מפתח | ___ | **א.** מזהים מילים שמחברות בין רעיונות, כמו תמרורים בטקסט |
| **2.** עובדה או דעה | ___ | **ב.** מבינים משמעות מילה מתוך המשפטים שסביבה |
| **3.** מילה לא מוכרת | ___ | **ג.** מבחינים בין מידע שאפשר לבדוק לבין דעה אישית |
| **4.** מילות קישור | ___ | **ד.** מדגישים במהלך הקריאה את המילים החשובות ביותר |

## 8 חלק ח' – פרק 3 • אחרי הקריאה: מסכמים ועונים – מכירים את הכרטיסים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** סיכום קצר | ___ | **א.** הבנת דבר שלא נכתב במפורש אלא נרמז |
| **2.** שאלת איתור | ___ | **ב.** מציאת דמיון והבדל בין שני דברים בטקסט |
| **3.** שאלת הסקה – בין השורות | ___ | **ג.** כתיבת הרעיונות החשובים בטקסט במשפטים מעטים |
| **4.** שאלת השוואה | ___ | **ד.** מציאת מידע שמופיע במפורש בטקסט |

## 9 חלק ט' – פרק 3 • אחרי הקריאה: מסכמים ועונים – מתרגלים עם 'גינה על הגג'

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** באיזו פסקה ב'גינה על הגג' מופיעה מילת הקישור 'עם זאת', שמציגה קושי?

(א) פסקה 1 (ב) פסקה 2 (ג) פסקה 3

**2.** שאלת איתור דורשת מהקורא/ת...

(א) לנחש מה יקרה בהמשך (ב) למצוא מידע שכתוב במפורש בטקסט

(ג) להביע דעה אישית

**3.** תשובה מלאה, לפי המסלול שלמדנו, בנויה מ...

(א) טענה בלבד (ב) טענה, נימוק ודוגמה (ג) דוגמה בלבד

## 10 חלק י' – פרק 3 • אחרי הקריאה: מסכמים ועונים – כותבים בעצמנו

ענו בקצרה.

## 11 חלק י״א – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – היכרות עם הכרטיסים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | כרטיסי ה-SOS מיועדים לרגע שבו קוראים נתקעים בטקסט | ☐ | ☐ |
| 2 | כשהטקסט ארוך, מומלץ לקרוא אותו בבת אחת בלי לעצור בכלל | ☐ | ☐ |
| 3 | כשנתקלים במילה קשה מאוד, אפשר לנסות להבין אותה מתוך ההקשר שסביבה | ☐ | ☐ |

## 12 חלק י״ב – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – הפעלה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** כשנתקלים במילה קשה מאוד, כדאי לנסות להבין אותה מתוך ה _____ שסביבה

**2.** לפני הגשת המבחן חשוב לעשות _____ על כל התשובות

## 13 חלק י״ג – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – יישום וחשיבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** נתקעתי באמצע הטקסט | ___ | **א.** מחלקים אותו לקטעים קטנים |
| **2.** הטקסט ארוך מאוד | ___ | **ב.** מנסים להבין אותה מההקשר |
| **3.** יש מילה קשה מאוד | ___ | **ג.** קובעים לעצמם כמה דקות לכל שאלה |
| **4.** אין מספיק זמן במבחן | ___ | **ד.** חוזרים לפסקה הקודמת וקוראים שוב |

## 14 חלק י"ד – פרק 4 • כרטיסי SOS: נתקעתם? – כתיבה ויישום אישי

ענו בקצרה.

## 15 חלק ט"ו – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – זיכרון התחנות

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** כמה תחנות יש במסלול הניווט בטקסט?

א) 2  ב) 3  ג) 4

**2.** באיזו תחנה שואלים 'מה הכותרת מבטיחה לי?'

א) לפני הקריאה  ב) בזמן הקריאה  ג) אחרי הקריאה

## 16 חלק ט"ז – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – תרגול עם הטקסט

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | תחנת 'בזמן הקריאה' עוסקת בכתיבת סיכום של הטקסט | ☐ | ☐ |
| 2 | כרטיסי SOS נועדו לרגעים שבהם נתקעים בטקסט או במילה קשה | ☐ | ☐ |

## 17 חלק י"ז – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – שימוש בכרטיסים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** כותרת המשנה של הטקסט 'גינה על הגג' היא: איך גג מאובק הפך ל_____

**2.** בטקסט 'גינה על הגג' יש _____ פסקאות

## 18 חלק י"ח – פרק 5 • תרגול מסכם: מסלול שלם על טקסט – התאמת תחנות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** לפני הקריאה | ___ | **א.** נשימה והרגעה כשיש לחץ במבחן |
| **2.** בזמן הקריאה | ___ | **ב.** סריקת כותרות משנה וחיזוי התוכן |
| **3.** אחרי הקריאה | ___ | **ג.** סימון מילות מפתח ועצירה לבדיקת הבנה |
| **4.** כרטיסי SOS | ___ | **ד.** כתיבת סיכום קצר ומענה על שאלות |

## 19 חלק י"ט – חזרה מסכמת – מכירים את המסלול

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** לאיזו תחנה שייך כרטיס "כותרת – מה היא מבטיחה?"

(א) לפני הקריאה (ב) בזמן הקריאה (ג) אחרי הקריאה

**2.** כרטיס "סימון מילות מפתח" שייך לאיזו תחנה?

(א) לפני הקריאה (ב) בזמן הקריאה (ג) אחרי הקריאה

**3.** כמה כרטיסים יש בתחנה "אחרי הקריאה"?

(א) 6 (ב) 8 (ג) 10

## 20 חלק כ' – חזרה מסכמת – מיישמים את המסלול

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** בחרו טקסט קצר שקראתם לאחרונה ותארו מה עשיתם בכל אחת משלוש התחנות: לפני, בזמן ואחרי הקריאה.

**כרטיס יציאה**

האם אני יודע/ת לפרט מה עושים בכל אחת מארבע התחנות של המסלול?

האם אני מצליח/ה לבנות תשובה הכוללת טענה, נימוק ודוגמה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀